

Принято  
Педагогическим советом  
Ивановский д/с  
Протокол № 2 от 13.12.2021 г

Утверждаю  
заведующий МАДОУ  
общеразвивающего вида «Буратино»  
/Голомазова М.А./  
Приказ № 11/1 от 13.12.2021г.

Согласовано на общем собрании  
родителей МАДОУ Ивановский д/с  
общеразвивающего вида «Буратино»  
Протокол № 2 от 13.12.2021 г

## **Положение**

### **о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования городского округа Ступино Московской области.**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы и модель организации системы мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Ступино.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54499);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 — «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования - образовательной организацией»;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15);

- Приказом Министерства образования Московской области от – 15.03.2021 № ПР-246 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Московской области от 05.11.2019 №2772 «Об организации ведомственной проектной деятельности «Развитие единой системы оценки качества общего образования Подмоскovie» в Министерстве образования Московской области»;

- Распоряжением Министерства образования Московской области от – 22.06.2021 № Р-446 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования Московской области и региональных показателей оценки качества дошкольного образования Московской области»;

- Приказом Минобрнауки России от — 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной - организации, подлежащей самообследованию».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество дошкольного образования* – комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень её соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в реализации мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Настоящее Положение действует до принятия нового.

- **Цели, задачи и принципы муниципальной системы качества дошкольного образования**

- Целями муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (далее МСМК ДО) являются:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы дошкольного образования в городском округе Ступино для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования, включая:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- качество по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

- **Задачи МСМК ДО:**

- формирование единой муниципальной системы мониторинга условий, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования;

- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО при независимой оценке качества дошкольного образования;

- осуществление регулярного сбора информации по повышению качества управления ДОО, управления дошкольным образованием на муниципальном уровне;

- организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования;

- разработка планов и/или программ повышения качества дошкольного образования, анализ эффективности принятых мер.

- **Принципы МСМК ДО:**

- принцип ориентации на создание в муниципальном органе управления образования единого образовательного пространства;

- принцип ориентации на нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации;

- принцип ориентации на постоянное повышение качества дошкольного образования;

- принцип ориентации на мониторинг качества условий для дошкольного образования;

- принцип ориентации на открытость процедур оценки качества дошкольного образования;

- принцип ориентации на обоснованность и своевременность управленческих решений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

- **Объекты МСМК ДО**

Объектами МСМК ДО являются:

- основные объекты, к которым относятся организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО);
- дополнительные объекты, к которым относятся:
  - родители (законные представители) воспитанников
  - представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

### • **Модель организации МСМК ДО**

3.1 Модель организации МСМК ДО осуществляется по модульной системе. Модули оценки качества дошкольного образования используются последовательно на двух основных этапах проведения мониторинга.

3.1.1 Первый внутренний этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по модулям:

- самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы сотрудников (Приложение 1);
- самооценка профессиональной квалификации и качества работы руководителя (Приложение 2);
- внутренняя оценка качества содержания образовательной деятельности ДОО (Приложение 3);
- внутренняя оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда (РППС), психолого-педагогические условия) (Приложение 3);
- внутренняя оценка качества реализации образовательных программ ДОО (включая адаптированную) (Приложение 3, 4);
- внутренняя оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение 3);
- внутренняя оценка по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми ДОО (Приложение 3);
- внутренняя оценка качества управления ДОО (Приложение 3).

3.1.2 Второй внешний этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по модулям:

- независимая оценка качества образования в ДОО с семьями воспитанников;

- внешняя оценка качества ДОО (дистанционная и/или выездная)
- оценка качества дошкольного образования в городском округе Ступино.

3.2 Внутренний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется в ДОО постоянно. Результаты мониторинга, отражаются в самообследовании ДОО до 20 апреля ежегодно.

3.3 Внешний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется комплексно или выборочно не реже одного раза в пять лет и предоставляются в отчетах управления образования городского округа Ступино.

3.4 На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности дошкольных образовательных организаций г. о. Ступино, а также разрабатываются рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

3.5 Рекомендации должны содержать меры, направленные на повышение: качества программ дошкольного образования; качества образовательной деятельности; качества образовательных условий; качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; качества присмотра и ухода; качества взаимодействия с родителями, а также на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

3.6 По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития дошкольного образования.

- **Муниципальные показатели качества дошкольного образования.**

5.1 С учетом указанных целей и задач МСК ДО определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке на этапе внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования.

5.1.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

5.1.2 Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников.

5.1.3 Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению безопасности воспитанников.

5.1.4 Доля ДОО, в которых созданы условия по качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

5.1.5 Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

5.1.6 Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

5.1.7 Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (РППС группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО.

5.1.8 Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьями воспитанников.

5.1.9 Доля ДОО, в которых управление соответствует высокому, достаточному и/или критическому уровню.

5.1.10 Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.

5.2 С учетом указанных целей и задач МСМК ДО определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке на этапе внешней системы мониторинга качества дошкольного образования:

5.2.1 Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО)

5.2.2 Доля ДОО, в которых разработан перспективный план развития

5.2.3 Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

5.2.4 Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (по результатам педагогической диагностики).

5.2.5 Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО городского округа Ступино (по результатам анкет руководителей)

5.2.6 Доля ДОО, определяющая удовлетворенность семьи образовательными услугами (по результатам анкетирования родителей/законных представителей воспитанников)

• **Методы сбора информации для МСМК ДО**

- В качестве методов сбора информации выступают:
  - использование информационных систем для сбора информации;
  - анализ документации (программа развития ДОО, ООП ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми и пр.);
  - работа с сайтами;

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) воспитанников;
  - наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО; РППС в помещениях и на участках ДОО; условий присмотра и ухода, выполнения режима дня, условий безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей; условий детей с ОВЗ и инвалидов и т. п.
- 
- **Последовательность работы внешнего (муниципального) эксперта.**
    - Внешний эксперт организует независимую экспертизу в процессе анкетирования родителей (законных представителей) и анализирует полученные результаты.
      - Внешний эксперт изучает и анализирует:
        - структуру и содержание ООП ДОО, ее соответствие требованиям ФГОС ДО, т. е. качество содержания дошкольного образования;
        - результаты внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, самоанализ ДОО;
        - результаты анкетирования педагогических работников и руководителей ДОО;
        - систему мониторинга качества дошкольного образования городского округа Ступино.
      - Внешний эксперт составляет отчет по результатам изучения мониторинга в дошкольных образовательных организациях городского округа Ступино.
      - По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития дошкольного образования.



Приложение 1  
к Положению о муниципальной системе  
мониторинга качества дошкольного  
образования г. о. Ступино МО

**Методические рекомендации «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования»**

**Важной частью внутренней системы** мониторинга качества дошкольного образования является самооценка педагогических работников своей профессиональной квалификации и качества педагогической работы.

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Проводить ее следует один раз в году перед подготовкой отчета о самообследовании деятельности ДОО. Иницирует и организует самоанализ педагогических работников администрация ДОО. Результаты самоанализа служат основой для организации методической работы с педагогами, для повышения их профессиональных компетенций и, в целом, для повышения качества организации образовательной работы с детьми.

**Анкета для педагогов ДОО**

**Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)**

Оценка по выделенным показателям осуществляется по 3 – балльной кале:

«2» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования)

«0» - педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется)

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)**

	<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Трудовые действия</b></li> </ul>	
•	Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии федеральным государственным стандартом дошкольного образования	
•	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	
•	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
•	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
•	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
•	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
•	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
•	Формирование психологической готовности к школьному обучению	
•	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-	

	культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
•	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	
•	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
•	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
•	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
	<b>• Необходимые умения</b>	
•	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
•	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
•	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
•	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
•	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
•	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	<b>3. Необходимые знания</b>	
•	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
•	Основные психологические подходы: культурно-исторический,	

	деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
•	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
•	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
•	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
•	Современные тенденции развития дошкольного образования	
<b>4. Другие характеристики</b>		
•	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Дата: \_\_\_\_\_ Анкетиремый \_\_\_\_\_

### Обработка анкет. Примерные выводы.

#### Анкета для педагогов ДОО

**Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)**

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).**

**Ключ к обработке анкет:**

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень В/01.5} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ( $\sum \text{max} = 26 \times 2 = 52$ ).

**Обработка результатов:**

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4.

«Система мониторинга качества дошкольного образования»).

81-100% (до 83 баллов) — высокий уровень

35–80% (до 66 баллов) — достаточный уровень;

0- 34% (до 28 баллов) — критический уровне.

**Примерные выводы:**

В анкетировании приняли участие 17 педагогов. Анкеты именные. Дата проведения – .....

педагог	Σ факт	уровень В/01.5	
		в %	словесная оценка
1	32 (26 показателей)	61.5	достаточный
2	38 (26 показателей)	73.0	достаточный
3	44	84.6	высокий
4	30	57.7	достаточный
5	36	69.2	достаточный
6	40	76.9	достаточный
7	39	75	достаточный
8	41	78.8	достаточный
9	46	88.4	высокий
10	31	59.6	достаточный
11	35	67.3	достаточный
12	38	73	достаточный
13	37	71.1	достаточный
14	40	76.9	достаточный
15	45	86.5	высокий
16	36	69.2	достаточный
17	39	75	достаточный

Таким образом, 14 педагогов (82.3% опрошенных) имеют достаточный уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 3 педагога – высокий уровень (стажисты), педагогов с критическим уровнем владения данной трудовой функцией нет.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости продолжения методической работы с педагогами ДОО, проведения в учебном году различных внутренних форм повышения квалификации и участия во внешних формах повышения квалификации.

Приложение 2  
к Положению о муниципальной системе  
мониторинга качества дошкольного  
образования г. о. Ступино МО

### **Методические рекомендации «Организация самооценки руководителей ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования»**

Важной частью внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования является самооценка руководителей своей профессиональной квалификации, а также качества управления образовательной деятельностью, организацией присмотра и ухода за детьми и администрированием деятельности ДОО.

**Цель самооценки:** определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта руководителя и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Проводить её следует один раз в году перед подготовкой отчёта о самообследовании деятельности ДОО. Результаты самоанализа служат основой для организации управления ДОО, для повышения профессиональных компетенций руководителей и, в целом, для повышения качества дошкольного образования.

### **Анкета для руководителей ДОО**

#### **Методика самооценки соответствия руководителя требованиям Профстандарта руководителя (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)**

**Оценка** по выделенным показателям осуществляется по 3-балльной шкале:

«2» — руководитель соответствует данному требованию Профстандарта руководителя на высоком уровне;

«1» — руководитель соответствует данному требованию Профстандарта руководителя частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» — руководитель не соответствует данному требованию Профстандарта руководителя (требование практически не выполняется).

**Уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации» (А/01.7)**

	Показатель	Оценка
	<b>1. Трудовые действия</b>	
•	Организация разработки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ	
•	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
•	Обеспечение вариативности образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников	
•	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
•	Управление процессом реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ	
•	Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ОВЗ	
•	Обеспечение специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ	
•	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО в процессе реализации образовательной деятельности	
•	Руководство деятельностью по созданию условий социализации и индивидуализации воспитанников	
•	Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников	
•	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательного процесса	
•	Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) в рамках участия в реализации образовательных программ	

•	Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей	
	<b>2. Трудовые умения</b>	
•	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ	
•	Определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений и требованиях к условиям реализации образовательных программ	
•	Обеспечивать соблюдение требований к психолого-педагогическим, кадровым и материально-техническим условиям, предъявляемым к организации образовательного процесса ФГОС ДО	
•	Реализовать требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	
•	Организовать коррекционную работу и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ	
•	Обеспечивать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	
•	Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	
•	Организовывать работу по учёту национально-культурных, климатических, демографических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс	
•	Осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ	
•	Реализовывать программы социального партнёрства	
•	Обеспечивать защиту прав воспитанников и других участников образовательного процесса	
•	Анализировать процесс и результаты реализации образовательных программ	
•	Выбирать и применять методы управления, обеспечивающие повышение эффективности образовательной деятельности	
	<b>3. Необходимые знания</b>	
•	Международная Конвенция прав ребёнка, законодательство в сфере образования и нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере общего образования	
•	Перспективные направления и тенденции развития дошкольного	



	образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве	
•	ФГОС ДО	
•	Примерные образовательные программы дошкольного образования	
•	Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ	
•	СанПиН	
•	Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в дошкольном образовании, включая здоровьесберегающие образовательные технологии	
•	Кодекс профессиональной этики педагогических работников	
•	Основы менеджмента в сфере образования	
•	Основы педагогики и психологии	
•	Основы физиологии, гигиены	
•	Основы управления проектами	
	<b>4. Другие характеристики</b>	
•		

**Уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу» (А/02.7)**

	Показатель	Оценка
	<b>1. Трудовые действия</b>	
•	Обеспечение реализации требований СанПиН ДОО к инфраструктуре, инвентарю, информационно-технологическому и материально-техническому обеспечению ДОО	
•	Формирование развивающей социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным возрастным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	
•	Обеспечение специальных условий для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития	
•	Организация и контроль работы системы питания в ДОО	
•	Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в ДОО в соответствии с СанПиН	
•	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО в процессе реализации образовательной деятельности	
•	Управление формированием системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	
•	Организация медицинского сопровождения воспитанников	
•	Контроль соблюдения санитарных и гигиенических правил и требований работниками ДОО	
	<b>2. Трудовые умения</b>	

•	Реализовывать формы присмотра и ухода за детьми, в соответствии с учредительными документами ДОО	
•	Организовывать работы по реализации требований СанПиН к инфраструктуре, инвентарю, информационно-технологическому и материально-техническому обеспечению ДОО	
•	Управлять формированием и развитием развивающей социокультурной среды ДОО, соответствующей индивидуальным возрастным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	
•	Обеспечивать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОО в соответствии с СанПиН	
•	Обеспечивать специальные условия для присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития	
•	Организовывать и контролировать систему питания в ДОО	
•	Осуществлять производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактически) мероприятий в ДОО	
•	Организовывать ведение учёта и отчётности, по вопросам, связанным с осуществлением производственного контроля	
•	Реализовывать требования к условиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников	
•	Организовывать оказание первой помощи пострадавшим участникам образовательных отношений при несчастном случае	
	<b>3. Необходимые знания</b>	
•	Международная Конвенция прав ребёнка законодательство в сфере образования и нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере общего образования	
•	Современные требования к инфраструктуре ДОО и её содержанию	
•	СанПиН ДОО	
•	Правила пожарной безопасности	
•	Процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в ДОО	
•	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим	
•	Требования к охране труда, обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защиты ДОО	
•	Принципы соблюдения здорового образа жизни	
	<b>4. Другие характеристики</b>	
•		

**Уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» (А/03.7)**

	Показатель	Оценка
	<b>1. Трудовые действия</b>	
•	Руководство разработкой (актуализацией) и утверждение локальных нормативных актов ДОО	
•	Прогнозирование количественных и качественных параметров развития ДОО с учётом социально-экономических и этнокультурных аспектов среды	
•	Управление разработкой программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления	
•	Формирование контингента детей и комплектование групп воспитанников	
•	Планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности ДОО в соответствии с учредительными документами ДОО	
•	Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений ДОО	
•	Разработка и реализация кадровой политики ДОО	
•	Руководство административными, финансовыми и хозяйственными процессами ДОО	
•	Управление развитием материально-технической базы ДОО	
•	Управление привлечением финансовых ресурсов	
•	Управление профессиональным развитием работников ДОО	
•	Управление имущественным комплексом ДОО	
•	Обеспечение реализации нормативных требований по безопасности ДОО	
•	Обеспечение информационной открытости и доступности ДОО	
•	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО во время пребывания в дошкольной образовательной организации	
•	Организация доступной среды в ДОО для всех участников образовательных отношений	
•	Организация и координация социального партнёрства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий	
•	Обеспечение эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем/собственником, общественными и другими организациями, представителями СМИ	
•	Формирование предусмотренных видов отчётности по деятельности ДОО	
•	Представление публичной отчётности о состоянии и перспективах развития ДОО	
	<b>2. Трудовые умения</b>	
•	Анализировать опыт развития дошкольных организаций, тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные	

	инициативы, приоритеты экономического и социального развития	
•	Анализировать деятельность ДОО, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели (индикаторы) и результаты реализации программы её развития, управленческие риски	
•	Разрабатывать и реализовывать программу развития ДОО	
•	Разрабатывать внутренние локальные акты ДОО	
•	Формировать и представлять регулярную публичную отчётность о состоянии и перспективах развития ДОО	
•	Планировать образовательную, организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность ДОО	
•	Организовывать системную административно-хозяйственную работу ДОО	
•	Планировать распределение финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных ресурсов ДОО	
•	Планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений ДОО	
•	Формировать организационную структуру и штатное расписание ДОО	
•	Осуществлять приём на работу, подбор и расстановку кадров в ДОО	
•	Соблюдать требования законодательства в отношении допуска к работе работников ДОО	
•	Создавать условия для непрерывного профессионального развития работников ДОО	
•	Обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищённости ДОО	
•	Обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда	
•	Организовывать обеспечение энергосбережения и энергетической эффективности здания	
•	Управлять обеспечением безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и инфраструктуры ДОО	
•	Представлять ДОО в государственных, муниципальных, общественных и других органах, учреждениях иных организациях	
•	Осуществлять социальное партнёрство, установленное действующим законодательством	
•	Обеспечивать эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем/собственником, общественными и другими организациями, представителями СМИ	
•	Контролировать административно-хозяйственную и финансовую деятельность ДОО	
•	Организовывать и контролировать контрактную, договорную и претензионную деятельность	

•	Управлять развитием материально-технической базы ДОО, обеспечивать сохранность имущества, оборудования и инвентаря	
•	Управлять обеспечением информационной открытости и доступности ДОО	
•	Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности ДОО	
•	Проводить публичные выступления и осуществлять устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами и иными организациями	
•	Формировать предусмотренные виды отчётности по деятельности ДОО	
<b>3. Необходимые знания</b>		
•	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления и иные нормативные правовые акты, включая гражданское, налоговое, бюджетное, трудовое, антикоррупционное законодательство, нормы и правила охраны труда в части, регулирующей деятельность ДОО	
•	СанПиН ДОО	
•	Теорию и практику финансирования дошкольного образования	
•	Принципы бюджетирования и контроля расходов	
•	Основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда	
•	Основы стратегического планирования	
•	Порядок заключения и исполнения хозяйственных и трудовых договоров	
•	Основы делопроизводства и документооборота (в т. ч. электронного)	
•	Кодекс этики и служебного поведения	
•	Основы бухгалтерского учёта	
•	Основы психологии личности и групп	
•	Основы финансового анализа и экономического планирования	
•	Основы менеджмента в образовании	
•	Требования антикоррупционного законодательства и ответственность за совершение коррупционных правонарушений	
•	Основы контрактной системы закупок	
•	Правила оказания первой помощи пострадавшим от несчастных случаев	
•	Основы управления проектами	
•	Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищённости организаций	
•	Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении ДОО (расширенный уровень)	
<b>4. Другие характеристики</b>		
•		

Дата: \_\_\_\_\_

Анкетиремый

---

## Обработка анкет. Примерные выводы.

### Анкета для руководителей ДОО

Методика самооценки соответствия руководителя требованиям Профстандарта руководителя (трудовые функции «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации», «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми», «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации»)

Уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации» (А/01.7).

Ключ к обработке анкет:

Ключ к обработке анкет:

Уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень А/01.7} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ( $\sum \text{max} = 38 \times 2 = 76$ ).

**Обработка результатов:**

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»).

81-100% (до 83 баллов) — высокий уровень;

35–80% (до 66 баллов) — достаточный уровень;

0- 34% (до 28 баллов) — критический уровень.

**Примерные выводы:**

Дата проведения – \_\_\_\_\_

руководитель	∑ факт	уровень A/01.7	
		в %	словесная оценка
Ф.И.О.	54 (38 показателей)	70,1	достаточный

Таким образом, руководитель имеет достаточный уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации».

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости повысить профессиональную квалификацию на курсах по проблемам

«Основы педагогики и психологии», «Основы управления проектами». Следует обратить особое внимание на проблему создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и на создание условий для детей с ОВЗ.

**Уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу» (A/02.7).**

**Ключ к обработке анкет:**

Уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень A/02.7} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ( $\sum \text{max} = 27 \times 2 = 54$ ).

**Обработка результатов:**

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»)

81-100% (до 83 баллов) — высокий уровень;

35–80% (до 66 баллов) — достаточный уровень;

0- 34% (до 28 баллов) — критический уровень.

**Примерные выводы:**

Дата проведения – \_\_\_\_\_

руководитель	∑ факт	уровень А/02.7	
		в %	словесная оценка
Ф.И.О.	45 (27 показателей)	83,3	высокий

Таким образом, руководитель имеет высокий уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу».

Полученные данные позволяют сделать вывод о возможности трансляции опыта руководителя по организации деятельности дошкольной образовательной организации по присмотру и уходу в процессе выступления на научно-практических конференциях, семинарах, педагогических салонах, о возможности предоставления материалов по теме опыта в Банк инновационных педагогических практик.

**Уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» (А/03.7).**

**Ключ к обработке анкет:**

Уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень А/03.7} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%$$



где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ( $\Sigma \text{max} = 66 \times 2 = 132$ ).

### Обработка результатов:

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»)

81-100% (до 83 баллов) — высокий уровень;

35–80% (до 66 баллов) — достаточный уровень;

0- 34% (до 28 баллов) — критический уровень.

### Примерные выводы:

Дата проведения – \_\_\_\_\_

руководитель	$\Sigma$ факт	уровень А/02.7	
		в %	словесная оценка
Ф.И.О.	97 (66 показателей)	73,4	достаточный

Таким образом, руководитель имеет достаточный уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации».

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости пополнения знаний по вопросам финансирования, основам стратегического планирования деятельности ДОО и по нормативно правовым актам, включая гражданское, налоговое, бюджетное, трудовое и антикоррупционное законодательство РФ.

Приложение 3  
к Положению о муниципальной системе  
мониторинга качества дошкольного  
образования г. о. Ступино МО

**Методические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, «Организация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования»**

Составной частью системы мониторинга качества дошкольного образования является внутренний мониторинг, который ежегодно организуется специалистами дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). Чтобы эффективно проводить внутреннюю оценку качества дошкольного образования в ДОО, необходимо разработать положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО). Каждая ДОО разрабатывает такое положение самостоятельно. Грамотно разработанное положение позволит чётко, последовательно и эффективно организовать процедуры мониторинга качества дошкольного образования, собрать необходимую информацию, систематизировать её, провести анализ и сформулировать управленческие решения, мероприятия, повышающие качество дошкольного образования.

Уточним, какие основные пункты необходимо включать в положение о ВСОК ДО, предложим его образец.

Структуру положения о ВСОК ДО условно можно разделить на три части: вводную (общие положения, цели, задачи, принципы), основную и заключительную.

Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации действующему законодательству в сфере образования и ФГОС ДО. Поэтому в разделе «Общие положения» необходимо указать нормативные основы разработки положения о ВСОК ДО – федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные нормативные акты, в том числе региональные.

Положение о ВСОК ДО распространяется на всех работников ДОО, поэтому в нём необходимо чётко определить понятия «качество образования», «качество дошкольного образования», внутренняя система оценки качества дошкольного

образования» и обозначить источники данных для проведения оценки.

В качестве показателей оценки качества дошкольного образования используются: анализ материалов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчёты, мониторинги и др.), педагогический мониторинг, психолого-педагогическая диагностика, социологическое анкетирование (родителей обучающихся и педагогов), аналитические материалы педагогов и специалистов ДОО, по мониторингу организации образовательной деятельности, мероприятий, которые организуют педагоги с детьми и родителями.

Также в разделе «Общие положения» необходимо указать срок действия положения о ВСОК ДО и порядок внесения в него изменений. Срок действия данного локального акта может быть не ограничен – действует до принятия нового. Изменения и дополнения в него вносит руководитель образовательной организации. Рассматривается и принимается положение на общем собрании работников ДОО.

В разделе «Цели, задачи, принципы ВСОК ДО» необходимо указать цели внутренней системы оценки качества образования в ДОО, задачи, которые она должна решать и основные принципы. При формулировании задач ВСОК ДО следует помнить, что, главная её цель не только выявить реальное положение дел в ДОО, но и исправить недостатки, создать условия для эффективной реализации образовательной программы. Поэтому одной из задач ВСОК ДО должно быть систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Основная часть положения содержит несколько разделов. В этой части целесообразно описать организационную и функциональную структуру ВСОК ДО – субъекты оценки, т.е. кто осуществляет оценку качества образования в ДОО (педагогический коллектив, администрация ДОО, педагогический совет, рабочая группа по сбору, обработке полученной информации), и какие конкретно функции выполняет.

В отдельном разделе положения следует описать объект, предмет ВСОК ДО, процедуру оценки и показатели качества образования. Для каждой ДОО показатели качества образования всегда специфичны. Они соответствуют модели управления качеством дошкольного образования, поставленной цели, задачам, содержанию образовательного процесса в данной ДОО, её кадровому потенциалу, научно-методическому обеспечению и созданным условиям для воспитания и развития детей.

Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в ДОО составляется план на учебный год. В нём определяются форма, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность (например, не менее двух раз в год), ответственные и исполнители.

В заключительной части положения следует указать, каким образом ДОО будет предоставлять информацию о результатах внутренней оценки качества образования, какую ответственность за её достоверность несут участники ВСОК ДО и сколько хранятся материалы по итогам реализации ВСОК ДО. Эти данные можно отразить в разделах «Подведение итогов и оформление результатов ВСОК ДО». «Ответственной» и «Делопроизводство».

Результаты оценки качества образования в ДОО оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах (справках, аналитических отчётах). В них обязательно формулируются выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации по устранению выявленных недостатков, которые влияют на качество образования, а также указываются сроки исполнения и ответственные. Оценочные листы заполняются на региональной электронной платформе.

На основе анализа данных ВСОК ДО составляется ежегодный отчёт о самообследовании ДОО. Чтобы обеспечить гласность и открытость результатов внутренней оценки качества образования в ДОО, необходимо предоставлять информацию о них родителям (законным представителям) воспитанников и размещать отчёт о самообследовании на официальном сайте ДОО (за предшествующий самообследованию календарный год до 20 апреля текущего года).

#### **Образец положения о ВСОК ДО в дошкольной образовательной организации**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №__от ____20__года	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ _____ - _____ ф.и.о. Приказ от ____20__г. №____
---	---

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в

\_\_\_\_\_   
полное наименование ДОО

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОК ДО) определяет цели, задачи, принципы, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольной

образовательной организации (...полное наименование организации) (далее ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

1.3. Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество дошкольного образования* – комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень её соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в реализации мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (планирование образовательной работы, продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, виде материалы и др.);
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДОО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДОО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО;

- отчёты по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
- отчёты по оценке качества взаимодействия с семьями обучающихся;
- отчёты по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
- отчёты по оценке качества управления ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цель, задачи и принципы ВСОК ДО**

2.1. Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОК ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО**

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя педагогический коллектив, администрацию ДОО, педагогический совет и общее собрание работников ДОО, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ДОО:

- два раза в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ДОО путём педагогической и психологической диагностики (с использованием индивидуальных карт развития ребёнка или сводной таблицы по освоению детьми ООП ДОО по пяти образовательным областям);
- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ДОО;
- готовит отчёт о результатах педагогической и психологической диагностики.

3.3. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;



- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДО.

#### 3.4. Педагогический совет и общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

3.5. Рабочая группа ДОО является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-графиком работы и приказом руководителя ДОО. Состав членов Группы набирается на добровольной основе из числа работников ДОО. Форма отчетности определяется членами Группы и согласовывается с руководителем ДОО. Срок действия Группы определяется содержанием плана-задания. Служба прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете или педагогическом совещании (планерке) об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- составляет итоговые отчёты о состоянии качества образования в ДОО (самоанализ ДОО).

## 4. Реализация ВСОК ДО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований, действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДО представлены в приложении № 1 к данному положению.

4.3. Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ДОО (по анкетам).

4.3. Для осуществления процедуры ВСОК ДО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете и общем собрании коллектива ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ДОО).

4.5. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДОО о результатах самообследования деятельности.

## **5. Методы сбора информации**

Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОО;
- анализ документации (ООП ДОО, концепции и программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом ДОО;

- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- беседы с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками и др.

## **6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство**

- 6.1. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДОО.
- 6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
- 6.3. Заведующий ДОО несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.
- 6.4. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных (за печатью и подписью руководителя в прошитом виде) и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.
- 6.5. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передаётся в архив ДОО.

## **«Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО»**

### **1. Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования**

1. 1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 3-балльная шкала:

**«2»** — показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;

**«1»** — показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);

**«0»** — показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

- **высокий уровень качества дошкольного образования** – от 177 до 208 баллов. Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны;

- **достаточный уровень качества дошкольного образования** – от 125 до 176 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны;

- **критический уровень качества дошкольного образования** – от 0 до 124 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются.

### **2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)**

Требования к структуре и объёму ООП ДО определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

**Показатели и технология оценивания соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО**

<b>Лист оценивания</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>п/п</b>		<b>0-1-2</b>
•	Наличие/отсутствие ООП ДО	
•	Наличие/отсутствие АОП ДО для детей с ОВЗ	
•	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе, которое обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников	
•	Соответствие ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
	<b>Итого:</b>	

Технология организации процедуры оценки качества ООП ДО включает:

- изучение ООП ДО и АОП ДО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (бальная оценка)

### **3. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников**

#### **Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению здоровья воспитанников**

<b>Лист оценивания</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>п/п</b>		<b>0-1-2</b>
•	Заболеваемость детей: снижение - высокий уровень, стабильный - достаточный уровень и повышение - критический уровень	
•	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	

•	Наличие договора на медицинское обслуживание между ДОО и поликлиникой	
•	Ведётся учёт детей с наличием хронических заболеваний	
•	Формируются начальные представления о здоровом образе жизни	
•	Случаи травматизма отсутствуют	
•	Ведётся учёт детей, имеющих отклонения в развитии (дети с ОВЗ и дети инвалиды)	
•	Проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия	
•	Организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	
•	Наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная) в соответствии с лицензионными требованиями	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки качества условий по обеспечению здоровья воспитанников включает:

- наблюдение за организацией работы с детьми в ДОО со стороны медицинских и педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- изучение соответствующей документации.

В оценку качества условий по обеспечению здоровья воспитанников включается оценка эффективности деятельности ДОО по самоаудиту «Детских сад, содействующий укреплению здоровья (ДССУЗ)» (Приложение 4), согласно Положению о дошкольной образовательной организации

«Детский сад, содействующий укреплению здоровья» (ДССУЗ).

1-я ступень – детский сад, пропагандирующий здоровье.

2-я ступень – детский сад, содействующий укреплению здоровья первого уровня.

3-я ступень – детский сад, содействующий укреплению здоровья второго уровня.

4-я ступень – здоровый детский сад.

#### 4. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
•	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	
•	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
•	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями, обеспечивается антитеррористическая защищённость ДОО	
•	Имеются документы ДОО по безопасности	
•	Организована охрана ДОО (день/ночь), имеются средства охраны (видеонаблюдение, тревожная кнопка и т.д.)	
•	Обеспечивается пожарная безопасность ДОО	
•	Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений; контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения; осмотр территории и пр.	
•	Обеспечивается электробезопасность ДОО проводятся: профилактические осмотры и планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей и пр.	
•	Обеспечивается охрана труда в ДОО: контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и пр.	
•	обеспечивается дорожная безопасность: тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах; взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах и пр.	

	<b>Итого:</b>	
--	---------------	--

Процедура оценки качества условий по обеспечению безопасности в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

## 5. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

**Показатели и технология оценивания качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО**

<b>Лист оценивания</b>		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
•	Наличие договоров между ДОО и родителями (законными представителями)	
•	Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников ДОО	
•	Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
•	Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ДОО	
•	Имеется документация о количестве детей, питающихся за счет родителей в (%), получающих питание 20, 50, 70% (льготная категория), получающих питание 100 % (льготная категория)	
•	При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем	
•	Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи	



•	Организуется питьевой режим, с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченной питьевой воды	
•	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
•	Осуществляется систематический контроль за выполнение норм питания	
•	Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях	
•	Создана предметно пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	
•	Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями	
•	Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполняют посильные трудовые поручения	
•	Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН	
•	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ДОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
•	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН; за санитарным состоянием групповых участков	
•	Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя в соответствии с должностными инструкциями	
•	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные	

	полотенца и пр.	
•	Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня, личная гигиена, дневной сон, уход детей домой	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки качества условий по присмотру и уходу в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

## 6. Оценка кадровых условий в ДОО

### Показатели и технология оценивания кадровых условий в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
•	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами на 100 % - высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% - критический уровень	
•	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100 % - высокий уровень, до 80% -достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
•	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года на 100 % -высокий уровень, на 80% - достаточный уровень и на 50% -критический уровень %	
•	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками с высшим образованием до 100 % -высокий уровень, до 80% -достаточный уровень и до 50% -критический уровень	

•	Средний возраст сотрудников: от 35 до 40 лет – высокий уровень, от 41 до 55 лет – достаточный уровень, от 3 до 34 лет и свыше 55 лет – критический уровень	
•	ДОО располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал; педагогический персонал; младший обслуживающий персонал, медицинский персонал	
•	Наличие кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	
•	Обеспеченность педагогическими работниками со стажем работы в ДОО до 20 лет: – 100% - высокий уровень, 80%- достаточный уровень, 15% - критический уровень	
•	Стабильность кадрового состава педагогических работников ДОО	
•	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
•	Отсутствие вакансий	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки кадровых условий в ДОО включает: - изучение соответствующей документации;

- беседы с участниками образовательных отношений;

- наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями;

- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

## 7. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

**Показатели и технология оценивания качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2

•	Сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям	
•	Сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	
•	Сотрудники обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	
•	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка	
•	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	
•	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
•	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
•	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
•	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
•	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## 8. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

### Показатели и технология оценивания качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
•	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	
•	В группах достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	
•	В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	
•	В группах есть мягкая мебель, уголки психологической разгрузки	
•	В группах оборудовано как минимум 6 различных центров (уголков) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	
•	В оформлении групп участвуют дети	
•	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям детей	
•	В ДОО имеются спортивный и музыкальный залы	
•	Наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и пр.	
•	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного пространства	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

## 9. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

### Показатели и технология оценивания качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

<b>Лист оценивания</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы 0-1-2</b>
•	Участие семьи в образовательной деятельности ДОО	
•	Работа в ДОО «Семейных клубов»	
•	Удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам анкетирования/тестирования родителей (законных представителей))	
•	Наличие и содержание родительских уголков в ДОО	
•	Фронтальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
•	Групповые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
•	Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
•	Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	
•	Индивидуальная поддержка развития детей, не посещающих ДОО, в семье	
•	Документация по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	

	<b>Итого:</b>	
--	---------------	--

Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО включает:

- анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников; - беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

### **10. Оценка качества управления ДОО**

#### **Показатели и технология оценивания качества управления ДОО**

<b>Лист оценивания</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>п/п</b>		<b>0-1-2</b>
•	Программа/перспективный план развития ДОО на 3-5 лет	
•	Годовой план работы ДОО	
•	В ДОО оформлены все необходимые локальные акты	
•	Документирование образовательной деятельности ДОО	
•	Организация методической работы с педагогами ДОО (мероприятия)	
•	Управление персоналом ДОО (мероприятия)	
•	Внутренняя система оценки качества ДОО (контроль)	
•	Соблюдение финансовых условий (финансирование реализации ООП ДО, финансирование услуг по присмотру и уходу)	
•	Информационное обеспечение (учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационные технологии в ДОО)	
•	Участие родителей в управлении ДОО	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки качества управления ДОО включает:

- анализ документации по управлению ДОО;
- анкетирование руководителей ДОО;
- беседы с руководителями ДОО;
- изучение сайта ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

**11. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО Показатели и технология оценивания качества образовательной деятельности в ДОО**

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
•	Доля детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО  - до 40% -высокий уровень,  - до 20% - достаточный уровень,  - до 10% -критический уровень	
•	Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО  - до 90% -высокий уровень,  - до 70% - достаточный уровень,  - до 50% -критический уровень	
•	Доля воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования  - 20% -высокий уровень,  -10% -достаточный уровень,	



	- до 5% -критический уровень	
•	Наличие новых форм дошкольного образования на базе ДОО (группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и т.п.)	
•	В ДОО ведётся педагогическая диагностика с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития детей и оптимизации работы с группой детей	
•	В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты	
•	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, викторинах	
•	Готовность детей к школьному обучению: - до 100% – высокий уровень, - до 80%– достаточный уровень, - до 50% -критический уровень	
•	Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО	
•	В ДОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки качества образовательной деятельности в ДОО включает:

- анализ документации по образовательной деятельности ДОО;
- анкетирование педагогов ДОО;
- беседы с воспитателями и специалистами ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

**Алгоритм  
оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных  
организаций  
детских садов, содействующих укреплению здоровья (ДССУЗ)**

Показатели оценки деятельнос ти ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов по всем показателям (баллы не суммируются)			
		0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Декларация дошкольной образовательной организации о привлеченности содействия укрепленю здоровья воспитанников</li> </ul>	1.1. Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом условий жизни воспитанников и их семей. Использование информационных материалов, основанных на проверенных теоретических выкладках и точных фактах.	нет	-	да	-
	1.2. Наличие официального документа детского сада (декларация, концепция, положение), отражающего комплексный подход к укреплению здоровья детей.	нет	-	да	-

	1.3. Наличие рабочей группы (команды) из участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц	нет	-	да	-
	1.4. Анализ здоровья воспитанников с учетом всех показателей	нет	Учитываются (1-2) показателя состояния здоровья.	Учитываются (3-4) показателя состояния здоровья.	Используется комплекс показателей состояния здоровья воспитанников: распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний по данным профилактических осмотров, показатели острой заболеваемости, физического развития, комплексная оценка состояния здоровья.
	1.5. Наличие программы здоровья	Нет	Программа в начальной стадии разработки	Имеются не все компоненты программы	Включены все компоненты программы здоровья

	1.6.Организация самоаудита (самопроверки) детского сада в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников	нет	-	-	Да
	1.7. Портфолио детского сада по здоровьесберегающей деятельности	нет	Есть за 1 год	Есть за 2-3 года	Есть с момента работы детского сада как ДССУЗ
<b>Показатели оценки деятельности ДССУЗ</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Количество баллов по всем показателям (баллы не суммируются)</b>			
		0	1	2	3
2.Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.	2.1. Достаточная площадь, озеленение земельного участка детского сада составляет 50%; уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха не превышает допустимые нормы, в т.ч. наличие оборудованных прогулочных и физкультурно-спортивных площадок.	Значительные (более 10%) отступления от гигиенических нормативов	Возможны незначительные (до 10%) отступления (в сторону уменьшения) от гигиенических нормативов площади.	Соответствие площади участка требованиям СанПиН; наличие оздоровительной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и зоны отдыха, защищенных от загрязняющих веществ, вредных для здоровья.	Площадь земельного участка превышает гигиенические требования, наличие всех требуемых зон участка и/или нескольких физкультурно-спортивных площадок.

	2.2. Наличие физкультурного зала, музыкального зала	нет	совмещенный физкультурный и музыкальный	не достаточно оборудован	оборудован в соответствии с современными требованиями
	2.3. Наличие бассейна	нет	использование бассейна вне детского сада	наличие бассейна в детском саду	-
	2.4. Количество помещений, в которых параметры микроклимата (температура и влажность воздуха) соответствуют гигиеническим требованиям	89% и менее.	94-90%	98-95%	100-99%
	2.5. Ведется контроль за температурным режимом.	Проветривание помещений не проводится	Проветривание проводится без учета гигиенических рекомендаций	Проветривание проводится в соответствии с гигиеническими рекомендациями	Проветривание проводится в соответствии с гигиеническими рекомендациями. Наличие графика проветривания
	2.6. Количество помещений, в	81% и менее.	82-88%	94-89%	100-95%

	которых источники искусственного освещения соответствуют нормам				
	2.7. Количество воспитанников (в % от общего числа воспитанников), обеспеченных мебелью, размеры которой соответствуют их росту	60 и менее	88-61%	94-89%	100-95%
	2.8. Учебные планы, в которых образовательная деятельность распределена в соответствии с нормами.	более 10%	5-10%	до 5%	Нет
	2.9. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей	Нет	-	да	-
	2.13. Достаточность объема двигательной активности воспитанников в дошкольной образовательной организации	Нет	-	да	-
	- наличие подвижных игр, оптимальной двигательной	Нет	-	да	-

	активности на прогулке;				
	- наличие физкультурмин уток во время образовательной деятельности .	Нет	-	да	-
	2.14. Обеспечение двигательной активности вне непосредственно образовательной деятельности (спортивные праздники, соревнования , дни здоровья).	Нет	редко	Регулярно (не реже 1 раза в месяц)	Регулярно (не реже 1 раза в неделю)
	2.15. Внедрение образовательных программ и технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на минимизацию утомляемости воспитанников, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей;	нет	-	да	-

	лично-ориентированный подход, индивидуальная образовательная траектория и т.п.				
	2.16. Использование современных информационных технологий в формировании и осознанного отношения детей к здоровью.	Нет	-	да	-
	2.17. Организация сбалансированного питания, витаминизация.	нет	-	да	

Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов по всем показателям (баллы не суммируются)			
		0	1	2	3
3. Социально-психологический климат.	3.1. Вовлеченность родителей и их выборного органа в содействие укреплению здоровья воспитанников.	нет	Вовлеченность родителей в некоторые направления деятельности ДССУЗ	Вовлеченность родителей в большинство направлений деятельности ДССУЗ	Вовлеченность родителей во все направления деятельности ДССУЗ
	3.2. Наличие у воспитанников в портфолио (по разделу	нет	Частично	у подавляющего большинства	у всех воспитанников



	здорового образа жизни).			а воспитанников	
	3.3. Количество воспитанников, имеющих положительную динамику показателей социально-эмоционального состояния (снижение уровня эмоционального стресса и тревожности)	менее 25%	49-25%	69-50%	70% и более
	3.4. Охват воспитанников психолого-медико-педагогическим сопровождением (наличие консилиума).	отсутствует	наличие психолога и индивидуальных консультаций	организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, наличие индивидуальных психологических консультаций.	наличие психолого-медико-педагогического консилиума
	3.5. Количество воспитанников, у которых регистрируются улучшения показателей здоровья.	менее 25%	49-25%	69-50%	70% и более
<b>Показатели оценки деятельности ДССУЗ</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Количество баллов по всем показателям (баллы не суммируются)</b>			
		0	1	2	3
4.Формирование устойчивой мотивации	4.1. Наличие образовательной деятельности				

вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.	по формированию здоровья, здорового образа жизни воспитанников, в результате которой приобретают соответствующие их возрасту знания, овладевают аналитическими навыками, приобретают умения и опыт, которые помогут им сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и придерживаться поведения, способствующего сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих: - в расписании образовательной деятельности	нет	в менее чем 50% возрастных группах	в более чем 50% возрастных группах	во всех возрастных группах
	- в режиме дня	нет	в менее чем 50% возрастных группах	в более чем 50% возрастных группах	во всех возрастных группах
	4.2. Проведение конкурсов, праздников,	Не проводятся	Проводятся реже 2 раз в месяц	Не реже 2 раз в месяц	Не реже 1 раза в неделю

	фестивалей, направленных на укрепление здоровья, пропаганду здорового образа жизни				
	4.3. Информационное обеспечение дошкольной организации, по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни детей и подростков (наглядность, доступность)	отсутствует	наглядная агитация представлена в некоторых групповых комнатах	наглядная агитация представлена на более чем на 50%	наглядной агитацией по данной тематике представлена на полностью
	4.4. Повышение квалификации и педагогических кадров (в течение 5 последних лет) по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (различных уровней)	Сотрудники не обучаются	Обучение организовано в детском саду (семинары, лекции, консультации)	Обучение на курсах повышения квалификации	Обучение специалистов общественного здравоохранения.
	4.5. Количество педагогов,		до 25%	26-74%	75-100%

	повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (в течение 5 последних лет).	нет			
	4.6 Проведение лекций, круглых столов, семинаров, консультаций для сотрудников дошкольной организации, родителей по укреплению здоровья и формированию мотивации к ведению здорового образа жизни	Не проводятся	Проводятся эпизодически.	Проводятся систематически (1-2 раза в месяц)	Проводятся систематически (3-4 раза в месяц).
	4.7. Непрерывный мониторинг уровня здоровья дошкольников с использованием инновационных технологий.	Не проводится	Мониторинг проводится среди воспитанников подготовительной школы группы	Мониторинг проводится среди воспитанников только старших или младших возрастных групп	Мониторинг проводится среди всех воспитанников детского сада.
	4.8. Степень информирования		79-60%		100-95%

	нности родителей воспитанников в отношении факторов риска формирования отклонений в состоянии здоровья.	59% и менее		94-80%	
--	---	-------------	--	--------	--

Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов по всем показателям (баллы не суммируются)			
		0	1	2	3
5. Связь с общественностью.	5.1. Взаимоотношения между детским садом и семьями воспитанников. Заинтересованность родителей к мероприятиям, связанным с формированием здоровья воспитанников	Родители и не участвуют	Помощь родителей в организации мероприятий, связанных с укреплением здоровья.	Участие родителей вместе с детьми во всех мероприятиях, связанных с укреплением здоровья.	Активное участие большинства родителей вместе с детьми во всех мероприятиях, связанных с укреплением здоровья.
	5.2. Освещение деятельности дошкольной организации по содействию укрепления здоровья в СМИ, организация форумов, дискуссий на собственном сайте.	Отсутствует	Эпизодическое	Постоянное, систематическое	Постоянное, систематическое.
	5.3. Сотрудничество детского сада с основными	Отсутствует	Эпизодическое	Постоянное, систематическое	Постоянное, систематическое.

	местными общественными организациями и и отдельными заинтересованными лицами.				
--	---	--	--	--	--

Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов по всем показателям (баллы не суммируются)			
		0	1	2	3
6. Медицинское обеспечение.	6.1. Наличие медицинского блока (медицинского кабинета) в детском саду.	Отсутствует	Медицинский блок (кабинет) не соответствует требованиям СанПиНа	Медицинский блок (кабинет) соответствует полностью требованиям СанПиНа. Не имеет лицензию на медицинскую деятельность.	Медицинский блок (кабинет) соответствует полностью требованиям СанПиНа. Имеет лицензию на медицинскую деятельность
	6.2. Наличие закрепленного медицинского персонала, работающего в детском саду.	Нет медицинского персонала.	Имеется медицинская сестра	Имеется медицинская сестра, закрепленный врач	-
	6.3. Оснащение современным оборудованием медицинского кабинета	Отсутствует оборудование и оснащение в связи с отсутствием медицинского кабинета	Соответствует не полностью требованиям СанПиН	Соответствует полностью требованиям СанПиН	
	6.4. Аналитические данные по воспитанникам, у которых в процессе	Физическое развитие воспитанников не оценивалось или в	В течение последних 2 и более лет	В течение последних 2 и более лет уменьшается численность воспитанников	В течение последних 2 и более лет уменьшается численность воспитанников

	получения дошкольного образования зарегистрированы изменения здоровья	течение последних 2 и более лет увеличивается численность воспитанников с отклонениями в физическом развитии более чем на 3% в год.	численность воспитанников с отклонениями в физическом развитии и остается стабильной (колеблется в пределах +/- 3%).	в отклонениями в физическом развитии на 3-5% в год.	в отклонениями в физическом развитии более чем на 5% в год.
	6.5. Аналитические данные по воспитанникам, у которых в процессе получения дошкольного образования зарегистрированы изменения здоровья	Опрос для выявления жалоб детей на нарушения здоровья не проводился или в течение последних 2 и более лет увеличивается численность воспитанников с неблагоприятной динамикой состояния здоровья более чем на 3% в год	В течение последних 2 и более лет численность детей, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья (колеблется в пределах +/- 3%)	В течение последних 2 и более лет увеличивается численность детей с благоприятной динамикой состояния здоровья на 3-5% в год	В течение последних 2 и более лет увеличивается численность детей с благоприятной динамикой состояния здоровья более чем на 5% в год
	6.6. Анализ и планирование работы по улучшению	Анализ данных о заболеваем	В течение последних 2 и	В течение последних 2 и более лет	В течение последних 2 и более лет уменьшается

	показателей пропуска детей по болезни	ости воспитанников в течение последних 2 и более лет увеличивается количество случаев заболеваний более чем на 3-5% в год	более лет количество во случаев заболеваний остается стабильным (колеблется в пределах +/- 3%)	уменьшается количество случаев заболеваний на 3-5% в год	количество случаев заболеваний более чем на 5% в год
	6.7. Ведение мониторинга численности воспитанников, у которых происходят положительные изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья по данным профилактических осмотров	Профилактические осмотры и распределение воспитанников на группы здоровья не проводились или уменьшается численность воспитанников с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки на 3-5% в год	В течение последних 2 и более лет численность групп здоровья остается стабильной (колеблется в пределах +/- 3%)	В течение последних 2 и более лет увеличивается численность воспитанников с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки на 3-5% в год	В течение последних 2 и более лет увеличивается численность воспитанников с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки более чем на 5% в год
	6.8. Проведение	Только предоставл	Обеспечение	Обеспечение высокого	-



<p>организационных мероприятий администрации детского сада по проведению профилактических осмотров воспитанников</p>	<p>ение необходимых помещений и оборудования для работы врачей-специалистов и списков осматриваемых детей</p>	<p>высокого уровня организации регламентированных профилактических осмотров</p>	<p>уровня организации регламентированных профилактических осмотров, а также обеспечение проведения дополнительных (сверх декретированных возрастов) осмотров воспитанников врачами-специалистами</p>	
<p>6.9. Заинтересованность администрации и педагогического коллектива в организации иммунопрофилактической (прививочной) работы в детском саду</p>	<p>Регламентированная иммунопрофилактика воспитанников не организована ни в детском саду, ни в лечебно-профилактическом учреждении</p>	<p>Только предоставление необходимых помещений и оборудования для проведения иммунизации</p>	<p>Обеспечение высокого уровня организации, регламентированной Национальным календарем прививок, иммунопрофилактической работы в детском саду, предоставление необходимых помещений и оборудования ; своевременное составление графика осмотров и списков воспитанников</p>	<p>Обеспечение высокого уровня организации, регламентированной Национальным календарем прививок, иммунопрофилактической работы в детском саду, а также финансовое и организационное обеспечение проведения дополнительной иммунизации воспитанников вакцинами, рекомендованными и разрешенными</p>

				в; уведомление родителей о планируемом проведении иммунизации и получение их письменного согласия; обеспечение равномерного прохождения воспитанника ми предваритель ного медицинского осмотра и прививочного кабинета	Министерство М здравоохране ния и социального развития РФ
	6.10. Профессиона льность действий всего коллектива дошкольной организации по оказанию первой помощи в несчастных случаях	Нет	-	да	
	6.11. Наличие санитарного поста	Нет	-	да	
	6.12. Наличие необходимой документации по регламентиро ванию деятельности санитарного поста	Нет	Не в полном объеме	Имеется	
	6.13. Наличие лицензии на	нет	-	Есть	

	медицинскую деятельность				
--	-----------------------------	--	--	--	--

**Протокол оценки дошкольной образовательной организации,  
претендующей на звание детского сада, содействующего укреплению  
здоровья (ДССУЗ)**

Область \_\_\_\_\_ Город \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес

Фамилия, имя, отчество, должность координатора проекта (ответственного лица), телефон, факс, электронный адрес:

Количество воспитанников \_\_\_\_\_

Инструкция по заполнению таблицы:

в пустые графы представленной далее таблицы выставляются баллы, характерные для Вашей образовательной организации на основе Алгоритма для оценки деятельности ДССУЗ

<b>Показатели оценки деятельности ДССУЗ</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Количество баллов</b>
Декларация дошкольной образовательной организации о приверженности содействовать укреплению здоровья воспитанников	Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом условий жизни воспитанников и их семей Использование информационных материалов, основанных на проверенных теоретических выкладках и точных фактах.	
	Наличие официального документа детского сада (декларация, концепция, положение), отражающего комплексный подход к укреплению здоровья детей.	
	Наличие рабочей группы (команды) из участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц	

	Анализ здоровья воспитанников с учетом всех показателей	
	Наличие программы здоровья	
	Организация самоаудита (самопроверки) детского сада в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников	
	Портфолио детского сада по здоровьесберегающей деятельности	
<b>Показатели оценки деятельности ДССУЗ</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Количество баллов</b>
Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.	Достаточная площадь, озеленение земельного участка детского сада составляет 50%; уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха не превышает допустимые нормы, в т.ч. наличие оборудованных прогулочных и физкультурно-спортивных площадок.	
	Наличие физкультурного зала, музыкального зала	
	Наличие бассейна	
	Количество помещений, в которых параметры микроклимата (температура и влажность воздуха) соответствуют гигиеническим требованиям	
	Ведется контроль за температурным режимом.	
	Количество помещений, в которых источники искусственного освещения соответствуют нормам	
	Количество воспитанников (в % от общего числа воспитанников), обеспеченных мебелью, размеры которой соответствуют их росту	
	Учебные планы, в которых образовательная деятельность распределена в соответствии с нормами.	
	Режим дня соответствует возрастным особенностям детей	
		Достаточность объема двигательной активности воспитанников в дошкольной

	образовательной организации	
	- наличие подвижных игр, оптимальной двигательной активности на прогулке;	
	- наличие физкультминуток во время образовательной деятельности.	
	Обеспечение двигательной активности вне непосредственно образовательной деятельности (спортивные праздники, соревнования, дни здоровья).	
	Внедрение образовательных программ и технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на минимизацию утомляемости воспитанников, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; личностно-ориентированный подход, индивидуальная образовательная траектория и т.п.	
	Использование современных информационных технологий в формировании осознанного отношения детей к здоровью.	
	Организация сбалансированного питания, витаминизация.	
	Достаточная площадь, озеленение земельного участка детского сада составляет 50%; уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха не превышает допустимые нормы, в т.ч. наличие оборудованных прогулочных и физкультурно-спортивных площадок.	
	Наличие физкультурного зала, музыкального зала	

<b>Показатели оценки деятельности ДССУЗ</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Количество баллов</b>
Социально-психологический климат.	Вовлеченность родителей и их выборного органа в содействие укреплению здоровья воспитанников.	
	Наличие у воспитанников портфолио (по разделу здорового	

	образа жизни).	
	Количество воспитанников, имеющих положительную динамику показателей социально-эмоционального состояния (снижение уровня эмоционального стресса и тревожности)	
	Охват воспитанников психолого-медико-педагогическим сопровождением (наличие консилиума).	
	Количество воспитанников, у которых регистрируются улучшения показателей здоровья.	
<b>Показатели оценки деятельности ДССУЗ</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Количество баллов</b>
Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.	Наличие образовательной деятельности по формированию здоровья, здорового образа жизни воспитанников, в результате которой приобретают соответствующие их возрасту знания, овладевают аналитическими навыками, приобретают умения и опыт, которые помогут им сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и придерживаться поведения, способствующего сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих: - в расписании образовательной деятельности	
	- в режиме дня	
	Проведение конкурсов, праздников, фестивалей, направленных на укрепление здоровья, пропаганду здорового образа жизни	
	Информационное обеспечение дошкольной организации, по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни детей и подростков (наглядность, доступность)	
	Повышение квалификации	

	педагогических кадров (в течение 5 последних лет) по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (различных уровней)	
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (в течение 5 последних лет).	
	Проведение лекций, круглых столов, семинаров, консультаций для сотрудников дошкольной организации, родителей по укреплению здоровья и формированию мотивации к ведению здорового образа жизни	
	Непрерывный мониторинг уровня здоровья дошкольников с использованием инновационных технологий.	
	Степень информированности родителей воспитанников в отношении факторов риска формирования отклонений в состоянии здоровья.	

<b>Показатели оценки деятельности ДССУЗ</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Количество баллов</b>
Связь с общественностью.	Взаимоотношения между детским садом и семьями воспитанников. Заинтересованность родителей к мероприятиям, связанным с формированием здоровья воспитанников	
	Освещение деятельности дошкольной организации по содействию укрепления здоровья в СМИ, организация форумов, дискуссий на собственном сайте.	
	Сотрудничество детского сада с основными местными общественными организациями и отдельными заинтересованными лицами.	

Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	
Медицинское обеспечение.	Наличие медицинского блока (медицинского кабинета) в детском саду.	
	Наличие закрепленного медицинского персонала, работающего в детском саду.	
	Оснащение современным оборудованием медицинского кабинета	
	Аналитические данные по воспитанникам, у которых в процессе получения дошкольного образования зарегистрированы изменения здоровья	
	Аналитические данные по воспитанникам, у которых в процессе получения дошкольного образования зарегистрированы изменения здоровья	
	Анализ и планирование работы по улучшению показателей пропуска детей по болезни	
	Ведение мониторинга численности воспитанников, у которых происходят положительные изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья по данным профилактических осмотров	
	Проведение организационных мероприятий администрацией детского сада по проведению профилактических осмотров воспитанников	
	Заинтересованность администрации и педагогического коллектива в организации иммунопрофилактической (прививочной) работы в детском саду	
	Профессиональность действий всего коллектива дошкольной организации по оказанию первой помощи в несчастных случаях	
	Наличие санитарного поста	
	Наличие необходимой документации по регламентированию деятельности	



	санитарного поста	
	Наличие лицензии на медицинскую деятельность	

**Этапы (ступени) развития дошкольной образовательной организации, как детского сада, содействующего укреплению здоровья**

Если после заполнения первой группы показателей («Декларации образовательной организации о приверженности содействовать укреплению здоровья воспитанников») детский сад получает менее 13 баллов, то это свидетельствует о недостаточной основополагающей подготовке коллектива учреждения к деятельности по формированию ДССУЗ.

Если после заполнения двух групп показателей («Декларации образовательной организации о приверженности содействовать укреплению здоровья воспитанников» и «Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития») детский сад получает менее 46 баллов, то это свидетельствует о недостаточности условий для формирования ДССУЗ.

По итогам заполнения таблицы (Протокола) детский сад может претендовать на определенную степень развития в качестве ДССУЗ.

**Этапы развития детского сада в качестве ДССУЗ в зависимости от итогового количества баллов**

Этапы (ступени) реализации и развития детского сада, как ДССУЗ	Количество Баллов
1 ступень – «Детский сад, пропагандирующий здоровье»	<b>71-95</b>
2 ступень – «Детский сад, содействующий укреплению здоровья первого уровня»	<b>96-116</b>
3 ступень - «Детский сад, содействующий укреплению здоровья второго уровня»	<b>117-133</b>
4 ступень – «Здоровый детский сад»	<b>134 и более</b>

В процессе самоаудита выявляются слабые места в деятельности детского сада по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного процесса, созданию комфортной среды, содействию укрепления здоровья. Решение обозначенных проблем будет способствовать продвижению детского сада к более высокой степени реализации и развития как здоровый детский сад.